

LAMPIRAN

Lampiran 1
Instrumen Penelitian

1a. Instrumen Pedoman Wawancara Guru

Pedoman Wawancara

1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum di SD?
2. Apa kendala yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum 2013?
3. Berdasarkan pengamatan guru adakah kesulitan yang dialami oleh guru dalam mengikuti proses belajar dengan kurikulum 2013?
4. Apakah guru sudah menggunakan media dalam pembelajaran?
5. Apa media pembelajaran yang sering digunakan?
6. Apakah guru memiliki pengalaman dalam mengembangkan media berbasis *scienific approach*?
7. Apakah yang guru ketahui tentang media *convertible book*?
8. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di SD?
9. Bagaimana guru menanamkan pendidikan karakter di SD?
10. Sejauh mana keefektifan strategi yang digunakan dalam pendidikan karakter?

1b. Angket Studi Pendahuluan Bagi Guru

A. Identitas Responden

Nama :

No. HP :

Guru Kelas :

B. Petunjuk

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberika tanggapan terhadap setiap pernyataan berikut sesuai dengan pikiran dan kondisi Ibu/Bapak yang sesungguhnya.
2. Tanggapan dberikan dengan cara melingkari huruf a, b, c atau d pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pernyataan.
3. Tanggapan yang Ibu/Bapak berikan bertujuan untuk mengetahui kebutuhan Ibu/Bapak terkait kurikulum 2013, media pembelajaran, tematik integratif, dan *scientific approach*.
4. Atas kerja sama Ibu/Bapak saya ucapkan terima kasih

C. Pernyataan

1. Pengetahuan saya tentang kurikulum 2013
 - a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - c. Kurang memadai
 - d. Sangat tidak memadai
2. Pengetahuan saya tentang pembelajaran tematik integratif
 - a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - c. Kurang memadai
 - d. Sangat tidak memadai
3. Pengetahuan saya tentang media pembelajaran berbasis *scientific approach*
 - a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - c. Kurang memadai
 - d. Sangat tidak memadai

4. Kesulitan dalam merancang media pembelajaran tematik integratif berbasis *scientific approach*
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Sangat jarang
5. Melaksanakan pembelajaran tematik integratif berbasis *scientific approach* sesuai dengan kurikulum 2013
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - c. Sulit
 - d. Sangat sulit
6. Kemampuan saya dalam mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep dan peduli lingkungan
 - a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - c. Cukup memadai
 - d. Tidak memadai
7. Menyisipkan karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Sangat jarang
8. Pengetahuan saya dalam mengembangkan media *convertible book* berbasis *scientific approach*
 - a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - c. Cukup memadai
 - d. Sangat tidak memadai
9. Mengembangkan media *convertible book* berbasis *scientific approach*
 - a. Saya sangat mampu
 - b. Saya mampu

- c. Saya kurang mampu
 - d. Saya tidak mampu
10. Perlunya pengembangan media *convertible book* berbasis *scientific approach*
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

1c. Lembar Observasi (Studi Pedahuluan)

Hari, tanggal :

Sekolah :

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menggunakan media pembelajaran			
2.	Guru menggunakan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013			
3.	Guru menggunakan <i>scientific approach</i>			
4.	Guru mengarahkan pembelajaran pada kemampuan pemahaman konsep			
	Siswa dapat menafsirkan informasi			
	Siswa dapat memberikan contoh dan non contoh			
	Siswa dapat mengabstraksi konsep atau prinsip			
	Siswa dapat menyimpulkan konsep atau prinsip			
5.	Guru menyelipkan pembelajaran dengan karakter peduli lingkungan			
6.	Suasana kelas bersih dan nyaman untuk pembelajaran			
7.	Adanya perilaku menghemat energi dengan mematikan lampu pada siang hari			
8.	Tempat sampah khusus organik dan anorganik			
9.	Tindakan pemeliharaan kebersihan			
	Alat kebersihan disetiap kelas			
	Tanaman disekitar kelas			
	Jadwal piket kelas			
10.	Guru memberikan refleksi pembelajaran			

1d. Angket Kebutuhan Siswa

LEMBAR ANGKET PENELITIAN PENDAHULUAN (SISWA)

A. Keterangan

Nama Sekolah :

Nama :

Kelas/No :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas diri kalian pada tempat yang telah disediakan
- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
- Berilah tanda (X) sesuai jawaban atau yang dipilih

PERTANYAAN

1. Apakah kalian selalu mempersiapkan diri sebelum belajar?
 - a. Tidak selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Sangat sering
2. Apakah kegiatan belajar dikelas menyenangkan?
 - a. Tidak menyenangkan
 - b. Cukup menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - d. Sangat menyenangkan
3. Apakah materi dalam buku pelajaran yang kamu gunakan mudah dimengerti?
 - a. Tidak mudah dimengerti
 - b. Cukup mudah dimengerti
 - c. Mudah dimengerti
 - d. Sangat mudah dimengerti
4. Buku bacaan seperti apa yang paling kamu sukai?
 - a. Buku pelajaran

- b. Surat kabar
 - c. Majalah
 - d. Buku cerita bergambar
5. Apakah kamu sering mengalami kesulitan saat menjawab pertanyaan dari guru?
- a. Selalu mengalami
 - b. Kadang-kadang mengalami
 - c. Pernah mengalami
 - d. Tidak pernah mengalami
6. Apakah kalian sering mengerjakan tugas secara berkelompok?
- a. Tidak sering
 - b. Cukup sering
 - c. Sering
 - d. Sangat sering
7. Apakah kalian pernah meninggalkan jadwal piket?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah meninggalkan
 - d. Sering meninggalkan
8. Apakah kalian pernah membuang sampah sembarang?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak pernah
9. Apakah kamu rajin merawat serta menjaga lingkungan agar tetap bersih?
- a. Tidak rajin
 - b. Cukup rajin
 - c. Rajin
 - d. Sangat rajin
10. Apakah kalian menyukai jika kegiatan belajar menggunakan buku yang memiliki banyak gambar dan bisa dirubah bentuk?
- a. Tidak menyukai

- b. Cukup menyukai
- c. Menyukai
- d. Sangat menyukai

1e. Lembar Validasi Ahli Media

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *CONVERTIBLE BOOK* BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* SD KELAS IV

Judul penelitian : Pengembangan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter Peduli Lingkungan Sekolah Dasar Kecamatan Ngaglik

Sasaran/Semester : Siswa kelas IV SD/2

Peneliti : Ariani Rahmawati, S. Pd.

Validator :

Jabatan :

NIP :

Hari/Tanggal :

Instansi :

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas materi pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media pembelajaran *convertible book*
2. Lembar evaluasi ini terdiri dari aspek isi, kebahasaan, penyajian, efek media terhadap pembelajaran dan penyajian
3. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran *convertible book*
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda”√” untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah skala 1, 2, 3, 4, dan 5.

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi <i>convertible book</i> dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran	Materi yang disampaikan sesuai/relevan dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran				

Skala Penilaian

4 = Sangat Sesuai

3 = Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

5. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang pada *convertible book* dan memberikan saran perbaikan agar dapat saya perbaiki.
6. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum hasil penilaian terhadap *convertible book* ini.
7. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No.	Aspek	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Tampilan	1) Kesesuaian ukuran media				
		2) Kesesuaian Sampul dalam mencerminkan isi buku				
		3) Ketepatan pemilihan warna				
		4) Ketepatan pemilihan warna yang bervariasi				
		5) Kemenarikan warna yang dipilih				
		6) Ketepatan Gambar yang dipilih				
		7) Ketepatan gambar yang bervariasi				
		8) Kemenarikan gambar yang dipilih				
		9) Pemanfaatan ruang kosong				
2.	Penggunaan teks	10) Keterbacaan ukuran teks				
		11) Keterbacaan warna pada teks				
		12) Kejelasan dan keterbacaan jenis teks				
		13) Ketepatan penempatan letak teks				
3.	Penyajian (susunan)	14) Kejelasan petunjuk penggunaan				
		15) Keruntutan isi disajikan				
		16) Ketersediaan judul pada sampul				
		17) Penyajian gambar yang sesuai dengan materi				
		18) Kesesuaian pemilihan gambar dengan karakteristik siswa				
		19) Ketepatan penempatan letak gambar				
		20) Keseimbangan antara gambar dan teks				
4.	Efektifitas	21) Kemudahan penggunaan media				
		22) Keamanan media ketika digunakan				

		23) Keawetan bahan media yang digunakan				
		24) Kebermanfaatan media dalam meningkatkan minat belajar siswa				
		25) Keefektifitas media dalam mendukung pembelajaran				

A. Komentar Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai *convertible book* ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan kebahasaan, penyajian, efek terhadap strategi pembelajaran, dan kelayakan tampilan menyeluruh, maka *convertible book* ini dinyatakan:

1. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran SD kelas IV tanpa revisi
2. Layak untuk selanjutnya digunakan dalam pembelajaran SD kelas IV dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta,

Validator,

.....

NIP

1f. Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI *CONVERTIBLE BOOK* BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* UNTUK AHLI MATERI

Judul penelitian : Pengembangan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter Peduli Lingkungan Sekolah Dasar Kecamatan Ngaglik

Sasaran/Semester : Siswa kelas IV SD/2

Peneliti : Ariani Rahmawati, S. Pd.

Validator :

Jabatan :

NIP :

Hari/Tanggal :

Instansi :

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas materi pembelajaran yang sedang dikembangkan dengan media pembelajaran *convertible book*
2. Lembar evaluasi ini terdiri dari aspek isi, kebahasaan, penyajian, efek media terhadap pembelajaran dan penyajian
3. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan kualitas media pembelajaran *convertible book*
4. Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan tanda”√” untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom di bawah skala 1, 2, 3, 4, dan 5.

No.	Indikator	Deskripsi	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi <i>convertible book</i> dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran	Materi yang disampaikan sesuai/relevan dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran				

Skala Penilaian

4 = Sangat Sesuai

3 = Sesuai

2 = Tidak Sesuai

1 = Sangat Tidak Sesuai

5. Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon untuk memberikan tanda pada bagian yang kurang pada *convertible book* dan memberikan saran perbaikan agar dapat saya perbaiki.
6. Mohon untuk memberikan kesimpulan umum hasil penilaian terhadap *convertible book* ini.
7. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No.	Aspek	Butir Penilaian	Skala Penilaian			
			4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan	1) Kesesuaian materi dengan KI dan KD				
		2) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				
		3) Materi memuat kemampuan pemahaman konsep				
		4) Materi memuat karakter peduli lingkungan				
2.	Kesesuaian cakupan materi	5) Kesesuaian materi dengan taraf berpikir siswa				
		6) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa				
		7) Kesesuaian materi dengan pendekatan <i>scientific approach</i>				
		8) Materi disusun secara sistematis				
		9) Keakuratan contoh dari materi yang disajikan				
		10) Ketersediaan soal yang dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep				
		11) Ketersediaan soal yang dapat meningkatkan karakter siswa				
3.	Kejelasan materi dan bahasa pada media	12) Kejelasan alur dalam pembelajaran				
		13) Kejelasan materi yang disajikan mudah dipahami				
		14) Kejelasan materi disajikan dengan jelas dan terperinci				
		15) Kesesuaian materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu serta pengetahuan saat ini				

		16) Penyajian materi dilengkapi dengan gambar yang menarik				
		17) Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan tingkat perkembangan siswa				
		18) Kesesuaian materi cerita ataupun teks yang digunakan dengan ejaan buku yang benar				
		19) Ketepatan penggunaan istilah dalam materi				
		20) Bahasa yang digunakan komunikatif				

A. Komentor Bapak/Ibu secara keseluruhan mengenai *convertible book* ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Kesimpulan Umum

Berdasarkan penilaian kelayakan kebahasaan, penyajian, efek terhadap strategi pembelajaran, dan kelayakan tampilan menyeluruh, maka *convertible book* ini dinyatakan:

1. Layak untuk selajutnya digunakan dalam pembelajaran SD kelas IV tanpa revisi
2. Layak untuk selajutnya digunakan dalam pembelajaran SD kelas IV dengan revisi sesuai saran

Yogyakarta,

Validator,

.....

NIP

1g. Lembar Respon Guru

LEMBAR RESPON GURU TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN *CONVERTIBLE BOOK* BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* SD KELAS IV

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter Peduli Lingkungan Sekolah Dasar Kecamatan Ngaglik

Peneliti : Ariani Rahmawati, S. Pd.

Nama Guru :

NIP/NIK :

Instansi :

Petunjuk :

Lembar respon ini ditujukan kepada guru untuk mendapatkan informasi respon guru setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan produk yang dikembangkan yaitu media *convertible book* berbasis *scientific approach* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsepp dan karakter peduli lingkungan siswa.

A. Aspek Kemudahan

1. Apakah Bapak/Ibu mudah menggunakan media *convertible book* dalam proses pembelajaran?
 - a. Sangat tidak mudah
 - b. Tidak mudah
 - c. Biasa saja
 - d. Mudah
 - e. Sangat mudah
2. Apakah Bapak/Ibu mudah menggunakan media *convertible book* dalam menyampaikan materi?
 - a. Sangat tidak mudah
 - b. Tidak mudah
 - c. Biasa saja
 - d. Mudah
 - e. Sangat mudah

3. Apakah penyajian materi pada media *convertble book* membuat Bapak/Ibu nyaman dalam melakukan proses pembelajaran?
- Sangat tidak nyaman
 - Tidak nyaman
 - Biasa saja
 - Nyaman
 - Sangat nyaman

B. Aspek Kebermanfaatan

4. Apakah dengan menggunakan media *convertble book* membantu Bapak/Ibu dalam meningkatkan semangat pembelajaran?
- Sangat tidak terbantu
 - Tidak terbantu
 - Biasa saja
 - Terbantu
 - Sangat terbantu
5. Apakah dengan menggunakan media *convertble book* siswa mudah memahami materi?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - Biasa saja
 - Tidak mudah
 - Sangat tidak mudah

C. Aspek Keterkaitan dengan Pemahaman Konsep

6. Apakah dengan menggunakan media *convertble book* dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep?
- Sangat terbantu
 - Terbantu
 - Biasa saja
 - Tidak terbantu
 - Sangat tidak terbantu

D. Aspek Keterkaitan dengan Peduli Lingkungan

7. Apakah dengan menggunakan media *convertble book* dapat membantu meningkatkan peduli lingkungan?
- Sangat terbantu
 - Terbantu
 - Biasa saja
 - Tidak terbantu
 - Sangat tidak terbantu

E. Aspek Penyajian Materi

8. Apakah penyajian materi dalam media *convertble book* mudah dipahami?
- Sangat mudah
 - Mudah
 - Biasa saja
 - Tidak mudah

- e. Sangat tidak mudah
- 9. Apakah penyajian materi dalam media *convertible book* sesuai dengan tujuan pembelajaran?
 - a. Sangat tidak sesuai
 - b. Tidak sesuai
 - c. Biasa saja
 - d. Sesuai
 - e. Sangat sesuai
- 10. Apakah penyajian materi disertai gambar dalam media *convertible book* membantu dalam proses pembelajaran?
 - a. Sangat tidak membantu
 - b. Tidak membantu
 - c. Biasa saja
 - d. Membantu
 - e. Sangat membantu

F. Komentar dan Saran Bapak/Ibu mengenai *convertible book* ini.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta,

Responden,

.....

NIP

1h. Lembar Respon Siswa

LEMBAR RESPON SISWA
TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN *CONVERTIBLE BOOK*
BERBASIS *SCIENTIFIC APPROACH* SD KELAS IV

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pendapat kalian!

1. Bagaimana pendapat kalian tentang bentuk dan tampilan buku?
 - a. Sangat tidak menarik
 - b. Tidak menarik
 - c. Biasa saja
 - d. Menarik
 - e. Sangat menarik
2. Apakah dengan adanya media *convertible book* berbasis *scientific approach* kalian dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran?
 - a. Sangat tidak aktif
 - b. Tidak aktif
 - c. Biasa saja
 - d. Aktif
 - e. Sangat aktif
3. Bagaimana pendapat kalian mengenai pembelajaran menggunakan adanya media *convertible book* berbasis *scientific approach*?
 - a. Sangat membosankan
 - b. Membosankan
 - c. Biasa saja
 - d. Menyenangkan
 - e. Sangat menyenangkan
4. Apakah adanya media *convertible book* berbasis *scientific approach* anak membantu kalian dalam memahami konsep?

- a. Sangat tidak membantu
 - b. Tidak membantu
 - c. Biasa saja
 - d. Membantu
 - e. Sangat membantu
5. Apakah bahasa yang digunakan dalam adanya media *convertible book* berbasis *scientific approach* mudah dipahami?
- a. Sangat sulit
 - b. Sulit
 - c. Biasa saja
 - d. Mudah
 - e. Sangat mudah
6. Apakah kalian menikmati pembelajaran dengan adanya media *convertible book* berbasis *scientific approach*?
- a. Sangat tidak menikmati
 - b. Tidak menikmati
 - c. Biasa saja
 - d. Menikmati
 - e. Sangat menikmati
7. Apakah kalian memahami materi yang disajikan dalam isi buku?
- a. Sangat tidak paham
 - b. Tidak paham
 - c. Biasa saja
 - d. Paham
 - e. Sangat paham
8. Bagaimana pendapat kalian tentang soal-soal yang ada dalam isi buku?
- a. Sangat tidak jelas
 - b. Tidak jelas
 - c. Biasa saja
 - d. Jelas
 - e. Sangat jelas

9. Apakah media *convertible book* berbasis *scientific approach* mudah digunakan?
- a. Sangat tidak mudah
 - b. Tidak mudah
 - c. Biasa saja
 - d. Mudah
 - e. Sangat mudah
10. Bagaimana pendapat kalian jika pada materi pembelajaran selanjutnya menggunakan media pembelajaran seperti ini?
- a. Sangat tidak setuju
 - b. Tidak setuju
 - c. Biasa saja
 - d. Setuju
 - e. Sangat setuju

1i. Lembar Angket Karakter Peduli Lingkungan

Angket Karakter Peduli Lingkungan

Satuan Pendidikan : SD.....

Kelas :

Nama :

Petunjuk

1. Angket ini bertujuan untuk mendapatkan data mengenai karakter peduli lingkungan.
2. Jawablah seluruh butir soal berikut secara spontan dan jujur, sesuai dengan perasaan yang kamu miliki ketika pertama kali kamu membaca butir soalnya. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Berilah tanda cek (√) untuk setiap pernyataan pada kolom pilihan yang sesuai untuk diri kamu sendiri.
4. Keterangan pada tabel:

S = selalu

SR = sering

K = kadang-kadang

TP = tidak pernah

No.	Pernyataan	S	SR	K	TP
1.	Saya memungut dan membuang sampah pada tempat sampah				
2.	Saya membersihkan kelas kalau disuruh oleh guru				
3.	Saya menutup keran air setelah selesai digunakan				
4.	Saya membersihkan toilet setelah digunakan				
5.	Saya tidak tertarik untuk berdiskusi tentang lingkungan hidup				

6.	Saya menganggap materi pelajaran tentang masalah lingkungan hidup tidak penting				
7.	Saya hanya menyiram bunga kalau disuruh ibu				
8.	Saya membiarkan petugas kebersihan atau pembantu membersihkan toilet yang saya gunakan				
9.	Saya mencuci tangan sebelum makan				
10.	Saya menggunakan air sepuas-puasnya				
11.	Saya membiarkan lampu tetap menyala pada pagi atau siang hari				
12.	Saya sering menyiram bunga di taman sekolah				
13.	Kegiatan penghijauan itu membuang-buang waktu dan biaya saja				
14.	Saya mengikuti kegiatan kerja bakti disekolah				
15.	Saya ikut memelihara kebersihan kelas				
16.	Sampah yang saya buang sembarangan dapat menimbulkan penyakit				
17.	Saya membiarkan teman-teman mencoret meja atau dinding sekolah				
18.	Saya merasa sedih ketika menonton berita banjir atau tanah longsor di media elektronik				
19.	Saya menegur teman yang membuang sampah sembarang				

1j. Instrumen Tes

Soal Pretest

1. Gambar berikut merupakan kegiatan yang dilakukan pada kehidupan sehari-hari. Menurut kalian energi apa yang digunakan pada gambar dibawah ini?



2. Sumber energi yang ada akan habis karena digunakan terus menerus, untuk itulah manusia memanfaatkan sumber energi alternatif. Sebutkan energi yang digunakan sebagai energi alternatif pada gambar dibawah ini?





.....



.....

3. Setiap hari pasti kita mendengar bunyi-bunyi yang berasal dari berbagai benda di sekitar. Contoh bunyi-bunyi yang sering kita dengar yaitu suara halililitar ketika turun hujan, seruling yang ditiup, gitar yang dipetik, dan suara klakson kendaraan. Munculnya bunyi adalah wujud dari adanya energi?
4. Manusia memanfaatkan perubahan energi untuk membantu kegiatan sehari-hari, jelaskan perubahan energi yang terjadi pada gambar berikut ini.

	Perubahan energi dari ke
	Perubahan energi dari ke

5. Berikan 3 contoh benda disekitarmu yang memanfaatkan perubahan energi berupa energi listrik ke energi gerak!
6. Perhatikan gambar dibawah ini!

a.



b.



Gambar manakah yang merupakan kewajiban warga negara dalam melestarikan lingkungan? Berikan alasanmu!

7. Perhatikan gambar dibawah ini!

a.



b.



Gambar diatas merupakan penampakan pemandangan bawah laut. Coba bandingkan gambar manakah yang merupakan bentuk dari terjaganya terumbu karang? Apa yang harus kita lakukan agar terumbu karang terjaga dengan baik?

8. Energi alternatif untuk dapat dimanfaatkan membutuhkan beberapa proses dan alat-alat yang digunakan. Berikut merupakan cara pemanfaatan energi surya menjadi energi listrik.



Tuliskan proses pembangkit listrik tenaga surya menggunakan bahasamu berdasarkan gambar diatas!

9. Berikut merupakan gambar manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam.



Apa yang akan terjadi jika manusia memanfaatkan alam seperti pada gambar diatas secara berlebihan dan tidak bertanggung jawab?

Soal Posttest

1. Gambar berikut merupakan kegiatan yang dilakukan pada kehidupan sehari-hari. Menurut kalian energi apa yang digunakan pada gambar dibawah ini?



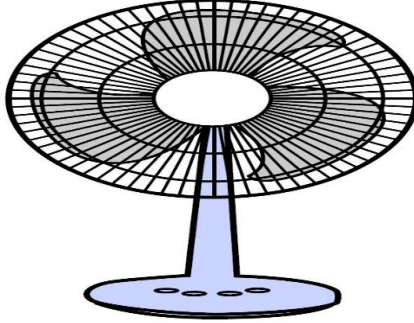

2. Sumber energi yang ada akan habis karena digunakan terus menerus, untuk itulah manusia memanfaatkan sumber energi alternatif. Sebutkan energi yang digunakan sebagai energi alternatif pada gambar dibawah ini?



.....

.....

3. Kita sering menggunakan lampu sebagai penerang ketika malam hari. Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik. Penggunaan lampu merupakan bentuk dari pemanfaatan energi?
4. Manusia memanfaatkan perubahan energi untuk membantu kegiatan sehari-hari, jelaskan perubahan energi yang terjadi pada gambar berikut ini.

	Perubahan energi dari ke
	Perubahan energi dari ke

5. Berikan 3 contoh benda disekitarmu yang memanfaatkan perubahan energi berupa energi listrik ke energi suara!
6. Perhatikan gambar dibawah ini!

a.



c.



Gambar manakah yang merupakan kewajiban warga negara dalam melestarikan lingkungan? Berikan alasanmu!

7. Perhatikan gambar dibawah ini!

a.



b.



Gambar diatas merupakan penampakan hutan. Coba bandingkan gambar manakah yang merupakan bentuk dari terjaganya hutan? Apa yang harus kita lakukan agar hutan terjaga dengan baik?

8. Energi alternatif untuk dapat dimanfaatkan membutuhkan beberapa proses dan alat-alat yang digunakan. Berikut merupakan cara pemanfaatan energi surya menjadi energi listrik.



Tuliskan proses pembangkit listrik tenaga surya menggunakan bahasamu berdasarkan gambar diatas!

9. Berikut merupakan gambar manusia dalam memanfaatkan sumber daya alam.



Apa yang akan terjadi jika manusia memanfaatkan alam seperti pada gambar diatas secara berlebihan dan tidak bertanggung jawab?

Lampiran 2
Hasil Validasi

2a. Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Aspek	Butir Penilaian	Skor
1.	Kesesuaian materi dengan tujuan	1	3
		2	3
		3	4
		4	4
Skor			14
2.	Kesesuaian cakupan materi	5	4
		6	4
		7	4
		8	4
		9	4
		10	4
		11	4
Skor			28
3.	Kejelasan materi dan bahasa media	12	3
		13	3
		14	3
		15	4
		16	4
		17	4
		18	4
		19	4
		20	4
Skor			33
Skor total			75
Kategori			Sangat Layak

Komentar

1. Tambahka KD 4 dan indikatornya
2. Sesuaikan materi dengan KD dan indikator
3. Petunjuk kerja lebih ditegaskan

2b. Hasil Validasi Ahli Media

No.	Aspek	Butir Penilaian	Skor
1.	Tampilan	1	4
		2	4
		3	4
		4	4
		5	4
		6	4
		7	4
		8	4
		9	4
Skor			36
2.	Penggunaan teks	10	4
		11	4
		12	4
		13	4
Skor			16
3.	Penyajian (susunan)	14	4
		15	4
		16	4
		17	4
		18	4
		19	4
		20	4
Skor			28
4.	Efektifitas	21	4
		22	4
		23	4
		24	4
		25	4
Skor			20
Skor total			100
Kategori			Sangat Layak

Lampiran 3
Hasil Penelitian

3a. Hasil Wawancara

1. Hasil wawancara 1 kebutuhan Media *Convertible Book* Berbasis

Scientific Approach

Narasumber: UH (Guru kelas IV B SDN 01 Banyumudal)

Tanggal : 27 September 2017

Tempat : SDN 01 Banyumudal

BUTIR PERTANYAAN	HASIL WAWANCARAN
1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum di SD?	Tahun 2014 sudah berjalan 1 semester namun dirubah KTSP lagi dan tahun 2017 sudah diterapkan secara bertahap
2. Apa kendala yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum 2013?	Kendala yang sering dialami yaitu pada bagian penilaian terlalu rumit. Selain itu proses pembelajaran jauh lebih bagus, namun materi yang diajarkan terlalu sulit. Materi yang ada pada buku guru dan siswa terlalu dangkal. Belum mencakup semua.
3. Berdasarkan pengamatan guru adakah kesulitan yang dialami oleh guru dalam mengikuti proses belajar dengan kurikulum 2013?	<ul style="list-style-type: none">• Permasalahan awal yang sering dijumpai yaitu penerapan pembelajaran menggunakan tematik integratif. Hal ini disebabkan siswa masih dalam tahap transisi dari kelas III ke kelas IV. Dimana pada kelas III masih menggunakan KTSP dan di kelas IV menggunakan kurikulum 2013.• Siswa lebih sulit untuk memahami kata-kata, karena materinya kan jauh lebih susah. Terdapat kata-kata yang sulit diterima oleh siswa, selain itu siswa belum bisa menyimpulkan. Karena materi yang disajikan dalam bentuk cerita jadi siswa belum bisa menyimpulkan materi.
4. Apakah guru sudah menggunakan media dalam pembelajaran?	Sudah menggunakan media, seperti gambar, video, benda-benda nyata dan lingkungan sekitar.
5. Apa media pembelajaran yang sering digunakan?	<ul style="list-style-type: none">• Media yang sering digunakan gambar, karena siswa lebih tertarik dengan gambar-gambar, serta mudah didapatkan.• Selama ini, media yang digunakan terbatas pada buku siswa dan guru serta benda-benda sekitar yang mudah ditemui dan digunakan. Jika

	ada praktek dalam buku pedoman terkadang tidak dilakukan karena mengingat waktu yang terbatas. Serta terkendala dengan rumitnya evaluasi pembelajaran yang harus dikerjakan guru
6. Apakah guru memiliki pengalaman dalam mengembangkan media berbasis <i>scienific approach</i> ?	<ul style="list-style-type: none"> • Belum pernah, karena dalam kurikulum 2013 menggunakan tematik integratif jadi terlalu susah dalam membuat media, mau ditonjolkan materi yang mana. • Kendala dalam penerapan kurikulum 2013 terkait dengan media yaitu merasa kesulitan menentukan media yang cocok agar sesuai dengan pembelajaran tematik integratif. Proses pembelajaran mengharuskan siswa aktif namun masih sangat kesulitan karena siswa cenderung pasif
7. Apakah yang guru ketahui tentang media <i>convertible book</i> ?	Belum pernah mengetahui media tersebut.
8. Apa kesulitan yang sering siswa alami terkait pemahaman konsep dalam buku kurikulum 2013?	Masih terdapat siswa yang merasa kesulitan dalam menyimpulkan suatu konsep dalam materi. Buku pedoman kurikulum 2013 berisi tentang cerita-cerita yang sebenarnya memuat tentang konsep. Namun ketika siswa dihadapkan pada suatu soal yang berhubungan dengan materi tersebut siswa belum bisa menjawab. Padahal dalam bacaan sudah sangat jelas. Siswa masih perlu dibimbing untuk memahami konsep, terutama aspek menyimpulkan
9. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di SD?	Karakter terkadang lebih ke guru masing-masing saja. Diselipkan dalam pembelajaran.
10. Bagaimana guru menanamkan pendidikan karakter khususnya peduli lingkungan di SD?	Di sekolah ini kebetulan ada jadwal kelas untuk membersihkan toilet sekolah. Kelas 4, 5, dan kelas 6. Sehingga mereka juga ikut menjaga kebersihan.
10. Sejauh mana keefektifan strategi yang digunakan dalam pendidikan karakter?	Sejauh ini bagus, namun kadang siswa masih sulit untuk di nasehati.

1. Hasil wawancara 2 kebutuhan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach*

Narasumber: NT (Guru kelas IV A SDN 01 Banyumudal)

Tanggal : 27 September 2017

Tempat : SDN 01 Banyumudal

BUTIR PERTANYAAN	HASIL WAWANCARAN
1. Bagaimana pelaksanaan kurikulum di SD?	Kurikulum pada Kecamatan Moga masih terbatas pada sekolah-sekolah tertentu, istilahnya sekolah model.
2. Apa kendala yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum 2013?	Kendala yang sering dialami itu penilaian serta dalam mencari materi. Temanya terlalu luas untuk siswa sekolah dasar.
3. Berdasarkan pengamatan guru adakah kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengikuti proses belajar dengan kurikulum 2013?	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belum terbiasa menggunakan proses pembelajaran tematik integratif. • Siswa masih sulit untuk memahami bacaan dan mengaitkannya dalam soal. • Siswa sulit untuk menyimpulkan
4. Apakah guru sudah menggunakan media dalam pembelajaran?	Sudah menggunakan media, seperti gambar, video, benda-benda nyata dan lingkungan sekitar.
5. Apa media pembelajaran yang sering digunakan?	<ul style="list-style-type: none"> • Media yang sering digunakan gambar dan objek nyata. • Untuk buku menggunakan buku siswa dan guru.
6. Apakah guru memiliki pengalaman dalam mengembangkan media berbasis <i>scienific approach</i> ?	<ul style="list-style-type: none"> • Belum pernah, karena sulit menentukan materi dalam pembuatan media.
7. Apakah yang guru ketahui tentang media <i>convertible book</i> ?	Belum pernah mengetahui media tersebut.

8. Apa kesulitan yang sering siswa alami terkait pemahaman konsep dalam buku kurikulum 2013?	Siswa kesulitan untuk memahami bacaan, menyimpulkan bacaan, mengaitkan bacaan dengan soal.
9. Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di SD?	Diselipkan dalam setiap pembelajaran, menggunakan lisan saja.
10. Bagaimana guru menanamkan pendidikan karakter khususnya peduli lingkungan di SD?	Ada jadwal piket, ada denda juga misalnya kalau ada anak yang membuang sampah sembarangan didenda 1000.
11. Sejauh mana keefektifan strategi yang digunakan dalam pendidikan karakter?	Sejauh ini bagus, namun kadang siswa masih sulit untuk di nasehati.

3b. Hasil Angket Studi Pendahuluan Bagi Guru

Hasil Angket Studi Pendahuluan Guru 1

Identitas Responden

Nama : DIAN SUSI SUSANTI
No. HP : 085743582576
Guru Kelas : 4

Petunjuk

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap setiap pernyataan berikut sesuai dengan pikiran dan kondisi Ibu/Bapak yang sesungguhnya.
2. Tanggapan diberikan dengan cara melingkari huruf a, b, c atau d pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pernyataan.
3. Tanggapan yang Ibu/Bapak berikan bertujuan untuk mengetahui kebutuhan Ibu/Bapak terkait kurikulum 2013, media pembelajaran, tematik integratif, dan *scientific approach*.
4. Atas kerja sama Ibu/Bapak saya ucapkan terima kasih

Pernyataan

1. Pengetahuan saya tentang kurikulum 2013
 - a. Sangat memadai
 - ☒ b. Memadai
 - c. Kurang memadai
 - d. Sangat tidak memadai
2. Pengetahuan saya tentang pembelajaran tematik integratif
 - a. Sangat memadai
 - ☒ b. Memadai
 - c. Kurang memadai
 - d. Sangat tidak memadai
3. Pengetahuan saya tentang media pembelajaran berbasis *scientific approach*
 - a. Sangat memadai
 - ☒ b. Memadai
 - ☒ c. Kurang memadai

- d. Sangat tidak memadai
4. Kesulitan dalam merancang media pembelajaran tematik integratif berbasis *scientific approach*
- a. Sangat sering
 - ☒ b. Sering
 - ~~c. Jarang~~
 - d. Sangat jarang
5. Melaksanakan pembelajaran tematik integratif berbasis *scientific approach* sesuai dengan kurikulum 2013
- a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - ☒ c. Sulit
 - d. Sangat sulit
6. Kemampuan saya dalam mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep dan peduli lingkungan
- a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - ☒ c. Cukup memadai
 - d. Tidak memadai
7. Menyisipkan karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran
- a. Sangat sering
 - ☒ b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Sangat jarang
8. Pengetahuan saya dalam mengembangkan media *convertible book* berbasis *scientif approach*
- a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - c. Cukup memadai
 - ☒ d. Sangat tidak memadai

9. Mengembangkan media *media convertible book* berbasis *scientific approach*
- a. Saya sangat mampu
 - b. Saya mampu
 - c. Saya kurang mampu
 - ☒ d. Saya tidak mampu
10. Perlunya pengembangan media *convertible book* berbasis *scientific approach*
- ☒ a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

Hasil Angket Studi Pendahuluan Guru 2

Lampiran 2. Lembar Angket Studi Pendahuluan

A. Identitas Responden

Nama : Wahyu Isdiyanti
No. HP : 085 725 874 725
Guru Kelas : IV

B. Petunjuk

1. Ibu/Bapak dimohon untuk memberika tanggapan terhadap setiap pernyataan berikut sesuai dengan pikiran dan kondisi Ibu/Bapak yang sesungguhnya.
2. Tanggapan dberikan dengan cara melingkari huruf a, b, c atau d pada pilihan jawaban yang tersedia untuk setiap pernyataan.
3. Tanggapan yang Ibu/Bapak berikan bertujuan untuk mengetahui kebutuhan Ibu/Bapak terkait kurikulum 2013, media pembelajaran, tematik integratif, dan *scientific approach*.
4. Atas kerja sama Ibu/Bapak saya ucapkan terima kasih

C. Pernyataan

1. Pengetahuan saya tentang kurikulum 2013
 - a. Sangat memadai
 - ☒ b. Memadai
 - c. Kurang memadai
 - d. Sangat tidak memadai
2. Pengetahuan saya tentang pembelajaran tematik integratif
 - a. Sangat memadai
 - ☒ b. Memadai
 - c. Kurang memadai
 - d. Sangat tidak memadai
3. Pengetahuan saya tentang media pembelajaran berbasis *scientific approach*
 - a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - ☒ c. Kurang memadai

- d. Sangat tidak memadai
- 4. Kesulitan dalam merancang media pembelajaran tematik integratif berbasis *scientific approach*
 - a. Sangat sering
 - ☒ b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Sangat jarang
- 5. Melaksanakan pembelajaran tematik integratif berbasis *scientific approach* sesuai dengan kurikulum 2013
 - a. Sangat mudah
 - b. Mudah
 - ☒ c. Sulit
 - d. Sangat sulit
- 6. Kemampuan saya dalam mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep dan peduli lingkungan
 - a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - ☒ c. Cukup memadai
 - d. Tidak memadai
- 7. Menyisipkan karakter peduli lingkungan dalam pembelajaran
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - ☒ c. Jarang
 - d. Sangat jarang
- 8. Pengetahuan saya dalam mengembangkan media *convertible book* berbasis *scientific approach*
 - a. Sangat memadai
 - b. Memadai
 - c. Cukup memadai
 - ☒ d. Sangat tidak memadai

9. Mengembangkan media *media convertible book* berbasis *scientific approach*
- a. Saya sangat mampu
 - b. Saya mampu
 - ☒ c. Saya kurang mampu
 - d. Saya tidak mampu
10. Perlunya pengembangan media *convertible book* berbasis *scientific approach*
- ☒ a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

3c. Hasil Lembar Observasi (Studi Pedahuluan)

Sekolah : SDN 01 Banyumudal

Kelas : IV A

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menggunakan media pembelajaran	-	✓	Buku siswa
2.	Guru menggunakan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013	✓	-	
3.	Guru menggunakan <i>scientific approach</i>	-	✓	Meneruskan pembelajaran sebelumnya
4.	Guru mengarahkan pembelajaran pada kemampuan pemahaman konsep	✓	-	
	Siswa dapat menafsirkan informasi		✓	
	Siswa dapat memberikan contoh dan non contoh		✓	
	Siswa dapat mengabstraksi konsep atau prinsip		✓	
	Siswa dapat menyimpulkan konsep atau prinsip		✓	
5.	Guru menyelipkan pembelajaran dengan karakter peduli lingkungan	✓		
6.	Suasana kelas bersih dan nyaman untuk pembelajaran		✓	Terdapat bungkus plastik, kertas berserakan.
7.	Adanya perilaku menghemat energi dengan mematikan lampu pada siang hari		✓	Kondisi kelas gelap bila dimatikan
8.	Tempat sampah khusus organik dan anorganik		✓	
9.	Tindakan pemeliharaan kebersihan			
	Alat kebersihan disetiap kelas	✓		
	Tanaman disekitar kelas		✓	
	Jadwal piket kelas	✓		
10.	Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓		

Sekolah : SDN 01 Banyumudal

Kelas : IV B

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menggunakan media pembelajaran	-	✓	Buku siswa
2.	Guru menggunakan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013	✓	-	
3.	Guru menggunakan <i>scientific approach</i>	-	✓	Meneruskan pembelajaran sebelumnya
4.	Guru mengarahkan pembelajaran pada kemampuan pemahaman konsep	✓	-	
	Siswa dapat menafsirkan informasi		✓	
	Siswa dapat memberikan contoh dan non contoh		✓	
	Siswa dapat mengabstraksi konsep atau prinsip		✓	
	Siswa dapat menyimpulkan konsep atau prinsip		✓	
5.	Guru menyelipkan pembelajaran dengan karakter peduli lingkungan	✓		
6.	Suasana kelas bersih dan nyaman untuk pembelajaran		✓	Terdapat bungkus plastik, kertas berserakan.
7.	Adanya perilaku menghemat energi dengan mematikan lampu pada siang hari		✓	Kondisi kelas gelap bila dimatikan
8.	Tempat sampah khusus organik dan anorganik		✓	
9.	Tindakan pemeliharaan kebersihan			
	Alat kebersihan disetiap kelas	✓		
	Tanaman disekitar kelas		✓	
	Jadwal piket kelas	✓		
10.	Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓		

Sekolah : SDN 02 Banyumudal

Kelas : IV

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menggunakan media pembelajaran	-	✓	Buku siswa
2.	Guru menggunakan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013	✓	-	
3.	Guru menggunakan <i>scientific approach</i>	-	✓	Meneruskan pembelajaran sebelumnya
4.	Guru mengarahkan pembelajaran pada kemampuan pemahaman konsep	✓	-	
	Siswa dapat menafsirkan informasi		✓	
	Siswa dapat memberikan contoh dan non contoh		✓	
	Siswa dapat mengabstraksi konsep atau prinsip		✓	
	Siswa dapat menyimpulkan konsep atau prinsip		✓	
5.	Guru menyelipkan pembelajaran dengan karakter peduli lingkungan	✓		
6.	Suasana kelas bersih dan nyaman untuk pembelajaran		✓	Terdapat bungkus plastik, kertas berserakan.
7.	Adanya perilaku menghemat energi dengan mematikan lampu pada siang hari	✓		
8.	Tempat sampah khusus organik dan anorganik		✓	
9.	Tindakan pemeliharaan kebersihan			
	Alat kebersihan disetiap kelas		✓	Sapu rusak
	Tanaman disekitar kelas		✓	
	Jadwal piket kelas	✓		
10.	Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓		

Sekolah : SDN 01 Banyumudal

Kelas : IV B

No.	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru menggunakan media pembelajaran	-	✓	Buku siswa
2.	Guru menggunakan pembelajaran tematik integratif kurikulum 2013		✓	Pembelajaran MTK
3.	Guru menggunakan <i>scientific approach</i>	-	✓	Meneruskan pembelajaran sebelumnya
4.	Guru mengarahkan pembelajaran pada kemampuan pemahaman konsep	✓	-	
	Siswa dapat menafsirkan informasi		✓	
	Siswa dapat memberikan contoh dan non contoh		✓	
	Siswa dapat mengabstraksi konsep atau prinsip		✓	
	Siswa dapat menyimpulkan konsep atau prinsip		✓	
5.	Guru menyelipkan pembelajaran dengan karakter peduli lingkungan	✓		
6.	Suasana kelas bersih dan nyaman untuk pembelajaran		✓	Terdapat bungkus plastik, kertas berserakan.
7.	Adanya perilaku menghemat energi dengan mematikan lampu pada siang hari	✓		
8.	Tempat sampah khusus organik dan anorganik		✓	
9.	Tindakan pemeliharaan kebersihan			
	Alat kebersihan disetiap kelas		✓	Sapu hilang
	Tanaman disekitar kelas		✓	
	Jadwal piket kelas	✓		
10.	Guru memberikan refleksi pembelajaran	✓		

3d. Hasil Angket Kebutuhan Siswa

Hasil Angket Kebutuhan Siswa

LEMBAR ANGKET PENELITIAN PENDAHULUAN (SISWA)

A. Keterangan

Nama Sekolah : SD 10 01 Banyumudol
Nama : Arini Nur Ramadan
Kelas/No : IV A 14
Hari/Tanggal : sabtu

B. Petunjuk Pengisian

- Isilah identitas diri kalian pada tempat yang telah disediakan
- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
- Berilah tanda (X) sesuai jawaban atau yang dipilih

PERTANYAAN

1. Apakah kalian selalu mempersiapkan diri sebelum belajar?
 - a. Tidak selalu
 - ☒ b. Kadang-kadang
 - c. Sering
 - d. Sangat sering
2. Apakah kegiatan belajar dikelas menyenangkan?
 - a. Tidak menyenangkan
 - b. Cukup menyenangkan
 - c. Menyenangkan
 - ☒ d. Sangat menyenangkan
3. Apakah materi dalam buku pelajaran yang kamu gunakan mudah dimengerti?
 - a. Tidak mudah dimengerti
 - ☒ b. Cukup mudah dimengerti
 - c. Mudah dimengerti
 - d. Sangat mudah dimengerti
4. Buku bacaan seperti apa yang paling kamu sukai?
 - a. Buku pelajaran
 - b. Surat kabar
 - c. Majalah
 - ☒ d. Buku cerita bergambar
5. Apakah kamu sering mengalami kesulitan saat menjawab pertanyaan dari guru?
 - a. Selalu mengalami
 - ☒ b. Kadang-kadang mengalami
 - c. Pernah mengalami
 - d. Tidak pernah mengalami
6. Apakah kalian sering mengerjakan tugas secara berkelompok?
 - a. Tidak sering
 - ☒ b. Cukup sering
 - c. Sering
 - d. Sangat sering
7. Apakah kalian pernah meninggalkan jadwal piket?

- a. Tidak pernah
b. Kadang-kadang
☒ c. Pernah meninggalkan
d. Sering meninggalkan
8. Apakah kalian pernah membuang sampah sembarang?
a. Selalu
b. Kadang-kadang
☒ c. Pernah
d. Tidak pernah
9. Apakah kamu rajin merawat serta menjaga lingkungan agar tetap bersih?
a. Tidak rajin
☒ b. Cukup rajin
c. Rajin
d. Sangat rajin
10. Apakah kalian menyukai jika kegiatan belajar menggunakan buku yang memiliki banyak gambar dan bisa dirubah bentuk?
a. Tidak menyukai
b. Cukup menyukai
☒ c. Menyukai
d. Sangat menyukai

3e. Hasil Angket Respon Guru

Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru Terhadap Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach*

No.	Aspek	Jumlah Indikator	Jumlah Skor		
			Uji awal	Uji lapangan	Lapangan Operasional
1.	Kemudahan	3	10	12	12
2.	Kebermanfaatan	2	6	7	7,5
3.	Keterkaitan dengan pemahaman konsep	1	3	4	4
4.	Keterkaitan dengan peduli lingkungan	1	3	3	4
5.	Penyajian materi	3	9	10	11,5
Skor total		10	31	36	39
Kriteria			SB	SB	SB

3f. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan Awal

Data Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan Awal

No.	Nama	Butir Pertanyaan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Ista Naidoroh	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4
2.	Okta Resitara	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3
3.	Sidqon Maulana M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	Ibnu Maulana	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
5.	Adinda Linggar	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
6.	Muhamad Aksanul	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7.	Muhammad Agus	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	Novan	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
9.	Fandista	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
Skor Total		34	31	31	33	28	33	32	33	29	31

3g. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan Utama

Data Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan Utama

Responden	Butir Pertanyaan									
	Tampilan	Kebermnfaatan				Kejelasan				Keberlanjutan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4
12	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
14	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
18	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4
Skor	64	65	65	64	61	64	62	67	62	66
Skor total	64	225				225				66

3h. Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan Operasional

Data Hasil Angket Respon Siswa Uji Coba Lapangan Operasional

Responden	Butir Pertanyaan									
	Tampilan	Kebermnfaatan				Kejelasan				Keberlanjutan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
2.	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5.	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
6.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10.	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
11.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12.	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
13.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
14.	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
15.	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4
16.	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
17.	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
18.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
19.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20.	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4
21.	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
22.	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
23.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
27.	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
28.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
30.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
32.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

35.	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
36.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39.	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
40.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
41.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Skor	169	165	168	173	161	169	163	170	167	174
Skor total	173	667				669				178
Rerata	3,76	14,50				14,54				3,87
Rata-rata total	36,67									

3i. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen 1

Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen 1

No.	Nama	Nilai Pretetst	Nilai Posttest
1.	GALIH AJI PRABOWO	80	90
2.	KHAMDAN	40	45
3.	NATASYA	75	80
4.	SABDA BIMA KINARA	70	85
5.	SAFRIYAN SOLIKHAN	75	80
6.	ZIYAN ARISKA F.	50	70
7.	AHMAD FADLI R.	55	60
8.	ABU ADYAN A.	65	80
9.	AFA FITRIA Z.	40	75
10.	AIDA SAFIKA Z.	80	90
11.	ALFIN AULADIA A.	60	80
12.	APRILIA RATNA P.	70	90
13.	ARHINZA ZHIVKA R.	80	90
14.	ARINI NUR R.	85	90
15.	ARINTA SOLIKHATUN N.	90	100
16.	AVRILIA DWI M.	55	70
17.	BILAL ABDILLAH	60	70
18.	DAKA YUANA P.	80	90
19.	EDZHADITERA NADHIF B.	75	80
20.	FARKHAN YUSUF R.	50	70
21.	FAZZA IFYANUL A.	60	80
22.	MUHAMAD SAID RIZQI	45	70
23.	MUHAMMAD RIZQI R.	70	70
Rata-Rata		65,65	78,48
Nilai Tertinggi		90	100
Nilai Terendah		40	45
N-Gain		0,37	

3j. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen 2

Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen 2

No.	Nama	Nilai Pretetst	Nilai Posttest
1.	ARSYAD	45	55
2.	KHAIBAH ALNAIKA MELZYA	65	70
3.	KHAIRA FAHRANIZA	75	90
4.	LEYLA SALISA RAHMATIKA	60	60
5.	MUHAMMAD ARZAQ AULADI	55	80
6.	MUHAMAD ERZA FARANDI S.	50	75
7.	MUHAMAD FAHRI AUFALMAROM	70	90
8.	MUHAMMAD NAUFAL JINDAN	60	70
9.	MUHAMMAD RIFA'UL FALAH	50	60
10.	MUHAMMAD RITSAUL MURAFI	60	70
11.	MUHAMMAD RIZKI ALFIAN	50	60
12.	MAULANA RISQYAN	65	75
13.	PRINCES LOVITOLIA FITRIA	80	90
14.	REVANA DWI YULIANI	70	85
15.	RISMA WILDA SYARIFA	70	80
16.	RIYZQIYA YAUMNA	60	80
17.	SALMAN ROSSI KHAN	50	70
18.	SUKMA ILMAN NAFIA	60	70
19.	NANDA BIMO SAPUTRA	70	80
20.	NATHANIA PUTRI AMANDA	70	70
21.	ANIS ASHILA	65	90
22.	NAURA PUTRI AMELIA	75	80
Rata-Rata		62,50	75,00
Nilai Tertinggi		80	90
Nilai Terendah		45	55
N-Gain		0,45	

3k. Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol

Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai Pretetst	Nilai Posttest
1.	ADE SETO PRAMONO	40	45
2.	ADI MARDIYANSYAH	50	60
3.	AKHMAD ZAENI NAZIF	55	65
4.	AULIA KHUSNA NABILA	50	60
5.	BAHIR NAZI MUSTAFA	80	75
6.	DIVA ELSA FEBRIANI	75	80
7.	ELI SUCI RAHMAWATI	60	75
8.	FARDAN MAULANA IBRAHIM	50	60
9.	HELMY FITRA PRATAMA	80	85
10.	IZAN NAZALI	50	60
11.	KHUSNAYA BALIGHOTUL K.	65	70
12.	MEI HILDA MABRUROH	50	60
13.	MIFTAHUL ULUM	75	80
14.	MUHAMAD DAFFA DZULFIKAR	60	70
15.	MUHAMMAD HAZMI ARIF G.	70	80
16.	MUHAMMAD HILMAN AZAFI	40	40
17.	NOVI RATIH AYU	60	65
18.	RAFI MIRZA GHULAM	85	85
19.	REIHAN SARIPUL AKBAR	60	60
20.	RIDHO ARIFIA PUTRA	50	60
21.	ROBBIT ZAENU BALA	70	65
22.	SARYATI	60	70
23.	SYABUL MALIK SYAFTI	55	50
24.	Wafa FADIL MAULANA	75	80
25.	WIDI YASTUTI	60	75
26.	ZIDNA ARRIZQA	70	80
Rata-Rata		63,04	68,91
Nilai Tertinggi		85	85
Nilai Terendah		40	40
N-Gain		0,27	

3l. Hasil Skala Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen 1

Data Hasil Skala Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen 1

No.	Nama	Nilai Pretetst	Nilai Posttest
1.	GALIH AJI PRABOWO	53	63
2.	KHAMDAN	52	58
3.	NATASYA	55	63
4.	SABDA BIMA KINARA	47	53
5.	SAFRIYAN SOLIKHAN	50	65
6.	ZIYAN ARISKA F.	52	64
7.	AHMAD FADLI R.	42	56
8.	ABU ADYAN A.	47	64
9.	AFA FITRIA Z.	41	47
10.	AIDA SAFIKA Z.	56	65
11.	ALFIN AULADIA A.	65	69
12.	APRILIA RATNA P.	55	63
13.	ARHINZA ZHIVKA R.	52	58
14.	ARINI NUR R.	42	67
15.	ARINTA SOLIKHATUN N.	51	62
16.	AVRILIA DWI M.	57	68
17.	BILAL ABDILLAH	63	74
18.	DAKA YUANA P.	52	69
19.	EDZHADITERA NADHIF B.	56	70
20.	FARKHAN YUSUF R.	36	49
21.	FAZZA IFYANUL A.	50	61
22.	MUHAMAD SAID RIZQI	45	57
23.	MUHAMMAD RIZQI R.	51	64
Rata-Rata		65,65	50,87
Nilai Tertinggi		90	65
Nilai Terendah		40	36
N-Gain		0,37	

3m. Hasil Skala Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen 2

Data Hasil Skala Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas Eksperimen 2

No.	Nama	Nilai Pretetst	Nilai Posttest
1.	ARSYAD	48	53
2.	KHAIBAH ALNAIKA MELZYA	52	57
3.	KHAIRA FAHRANIZA	46	53
4.	LEYLA SALISA RAHMATIKA	48	51
5.	MUHAMMAD ARZAQ AULADI	59	62
6.	MUHAMAD ERZA FARANDI S.	50	54
7.	MUHAMAD FAHRI AUFALMAROM	61	72
8.	MUHAMMAD NAUFAL JINDAN	56	61
9.	MUHAMMAD RIFA'UL FALAH	38	48
10.	MUHAMMAD RITSAUL MURAFI	63	65
11.	MUHAMMAD RIZKI ALFIAN	43	52
12.	MAULANA RISQYAN	62	70
13.	PRINCES LOVITOLIA FITRIA	59	69
14.	REVANA DWI YULIANI	55	59
15.	RISMA WILDA SYARIFA	66	72
16.	RIYZQIYA YAUMNA	58	69
17.	SALMAN ROSSI KHAN	60	73
18.	SUKMA ILMAN NAFIA	49	51
19.	NANDA BIMO SAPUTRA	56	68
20.	NATHANIA PUTRI AMANDA	52	59
21.	ANIS ASHILA	62	64
22.	NAURA PUTRI AMELIA	60	58
Rata-Rata		62,50	54,68
Nilai Tertinggi		80	66
Nilai Terendah		45	38
N-Gain		0,45	

3n. Hasil Skala Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas Kontrol

Data Hasil Skala Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai Pretetst	Nilai Posttest
1.	ADE SETO PRAMONO	51	55
2.	ADI MARDIYANSYAH	40	47
3.	AKHMAD ZAENI NAZIF	50	49
4.	AULIA KHUSNA NABILA	52	59
5.	BAHIR NAZI MUSTAFA	47	46
6.	DIVA ELSA FEBRIANI	47	53
7.	ELI SUCI RAHMAWATI	51	53
8.	FARDAN MAULANA IBRAHIM	56	54
9.	HELMI FITRA PRATAMA	43	45
10.	IZAN NAZALI	55	56
11.	KHUSNAYA BALIGHOTUL K.	49	46
12.	MEI HILDA MABRUROH	49	55
13.	MIFTAHUL ULUM	59	52
14.	MUHAMAD DAFFA DZULFIKAR	55	69
15.	MUHAMMAD HAZMI ARIF G.	53	51
16.	MUHAMMAD HILMAN AZAFI	53	55
17.	NOVI RATIH AYU	51	52
18.	RAFI MIRZA GHULAM	50	42
19.	REIHAN SARIPUL AKBAR	52	51
20.	RIDHO ARIFIA PUTRA	56	54
21.	ROBBIT ZAENU BALA	51	58
22.	SARYATI	47	52
23.	SYABUL MALIK SYAFTI	60	66
24.	WAFI FADIL MAULANA	51	51
25.	WIDI YASTUTI	37	41
26.	ZIDNA ARRIZQA	49	50
Rata-Rata		63,04	51,00
Nilai Tertinggi		85	60
Nilai Terendah		40	37
N-Gain		0,27	

Lampiran 4
Hasil Analisis Data

4a. Hasil Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Konsep

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Prtest	1,00	,139	23	,200*	,952	23	,329
	2,00	,146	22	,200*	,950	22	,313
	3,00	,159	26	,091	,951	26	,245
Nilai Posttest	1,00	,159	23	,138	,920	23	,067
	2,00	,136	22	,200*	,929	22	,116
	3,00	,150	26	,139	,937	26	,113

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas Karakter Peduli Lingkungan

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Prtest	1,00	,145	23	,200*	,970	23	,689
	2,00	,134	22	,200*	,956	22	,416
	3,00	,153	26	,122	,948	26	,204
Nilai Posttest	1,00	,161	23	,127	,956	23	,395
	2,00	,132	22	,200*	,935	22	,156
	3,00	,147	26	,151	,946	26	,189

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

4b. Hasil Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemahaman Konsep

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Prtest	2,598	2	68	,082
Nilai Posttest	,184	2	68	,833

Hasil Uji Homogenitas Karakter Peduli Lingkungan

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Prtest	2,091	2	68	,131
Nilai Posttest	1,997	2	68	,144

4c. Hasil *Independent T-Test* Kemampuan Pemahaman Konsep

Hasil *Independent T-Test* Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Kontrol

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	,079	,780	3,192	47	,003	10,97826	3,43913	4,05962	17,89691
posttest Equal variances not assumed			3,189	46,110	,003	10,97826	3,44207	4,05018	17,90634

Hasil *Independent T-Test* Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Kontrol

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	,425	,518	2,284	46	,027	7,50000	3,28420	,88925	14,11075
posttest Equal variances not assumed			2,307	45,886	,026	7,50000	3,25075	,95615	14,04385

4d. Hasil *Independent T-Test* Karakter Peduli Lingkungan

Hasil *Independent T-Test* Karakter Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Kontrol

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
post test	Equal variances assumed	,215	5,258	47	,000	9,74582	1,85360	6,01686	13,47478
test	Equal variances not assumed		5,242	45,650	,000	9,74582	1,85904	6,00300	13,48864

Hasil *Independent T-Test* Karakter Peduli Lingkungan Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
post test	Equal variances assumed	3,782	4,133	46	,000	8,52448	2,06255	4,37277	12,67618
test	Equal variances not assumed		4,055	39,905	,000	8,52448	2,10242	4,27501	12,77394

4e. Hasil Uji MANOVA

Hasil Uji MANOVA

Multivariate Tests^a

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c	
Intercept	Pillai's Trace	,989	3195,207 ^b	2,000	68,000	,000	6390,414	1,000
	Wilks'	,011	3195,207 ^b	2,000	68,000	,000	6390,414	1,000
	Lambda							
	Hotelling's Trace	93,977	3195,207 ^b	2,000	68,000	,000	6390,414	1,000
	Roy's Largest Root	93,977	3195,207 ^b	2,000	68,000	,000	6390,414	1,000
group	Pillai's Trace	,347	18,034 ^b	2,000	68,000	,000	36,068	1,000
	Wilks'	,653	18,034 ^b	2,000	68,000	,000	36,068	1,000
	Lambda							
	Hotelling's Trace	,530	18,034 ^b	2,000	68,000	,000	36,068	1,000
	Roy's Largest Root	,530	18,034 ^b	2,000	68,000	,000	36,068	1,000

a. Design: Intercept + grup

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = ,05

Lampiran 5

Perencanaan

5a. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD Negeri
Kelas / Semester : 4 /2
Tema : Kayanya Negeriku (Tema 9)
Sub Tema : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menentukan perubahan bentuk energi dan penggunaan sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menyebutkan bentuk sumber energi dan pemanfaatannya di daerah tempat tinggal.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menjelaskan informasi yang didapat dari berbagai sumber
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyajikan hasil wawancara dalam bentuk teks

C. TUJUAN

1. Membaca teks dan mengamati gambar tentang pemanfaatan sumber daya gas
2. Mengamati gambar-gambar perubahan energi.
3. Mencocokkan gambar dengan bentuk perubahannya.
4. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, angin dan surya, siswa ,mencocokkan gambar dengan bentuk perubahan energi.
5. Membaca teks dan melakukan wawancara tentang lingkungan, siswa mengetahui informasi mengenai manfaat lingkungan bagi kehidupan manusia dengan benar.

D. MATERI

1. Perubahan energi
2. Energi yang diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
3. Wawancara

E. PENDEKATAN & METODE

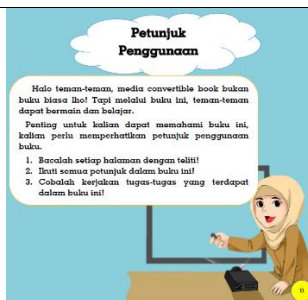
Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 6. Mengajak siswa bersama-sama membaca petunjuk penggunaan media. 	10 menit

Inti

150
menit



A. Ayo Membaca

1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa untuk mencari informasi pemanfaatan gas.
2. Siswa mengamati gambar tentang bentuk-bentuk perubahan energi



3. Siswa bersama kelompok mencocokkan gambar dengan perubahan energinya



Hasil yang Diharapkan

- Siswa merangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang sumber energi dan keterkaitan antar ruang dan kegiatan manusia.
- Siswa memiliki kepedulian terhadap lingkungan sekitar.
- Siswa memiliki sikap kerjasama.

B. Ayo Berlatih

1. Secara berkelompok siswa mengamati gambar berbagai pembangkit listrik.
2. Selsesai mengamati, siswa secara berkelompok mencocokkan gambar pembangkit listri dan bentuk perubahan energinya.

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mendiskusikan manfaat listrik bagi kehidupan. 4. Pada akhir kegiatan, guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan hasilnya. 5. Guru mengkonfirmasi setiap jawaban siswa untuk kemudian memandu siswa untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah gambar. • Melalui gambar, siswa dapat mengetahui pemanfaatan sumber daya alam. <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan terkait wawancara 2. Secara berkelompok, siswa merancang pertanyaan untuk melakukan wawancara. 3. Siswa melakukan wawancara terkait dengan lingkungan pada narasumber. 4. Narasumber minimal dua orang. 5. Secara bersama-sama siswa melakukan wawancara. 6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil yang didapat. 7. Guru dan siswa melakukan kesimpulan secara bersama-sama. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari kegiatan wawancara. ✓ Siswa memiliki rasa tanggung jawab terkait tugasnya. ✓ Siswa memiliki keberanian untuk mempresentasikan hasil wawancara <p>A. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar yang telah dilakukan. 2. Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Guru dan siswa secara bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dipelajari. 4. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa dan pertanyaan yang diajukan. <p>B. Salam dan do'a penutup.</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	---	---------------------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Media *convertible book* berbasis *scientific approach* pada Tema 9 Subtema 1 kelas IV SD.
2. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

3. Buku Siswa Tema 9 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
4. Buku teks/sumber lain yang menunjang materi pembelajaran.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap pembelajaran 1 ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Moga,
Guru Kelas

NIP.

NIP.

Lampiran 6
Kelengkapan Surat

6a. Surat Validasi Ahli

Surat Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

Nomor : 1074 /UN34.17/LT/2017

15 Oktober 2017

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Pratiwi Pujiastuti
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator materi pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Ariani Rahmawati

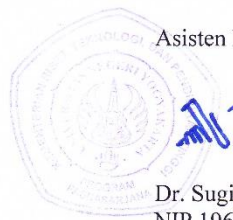
No. Mahasiswa : 16712251021

Prodi : Pendidikan Dasar

Pembimbing : Dr. Anwar Senen

Judul : Pengembangan Media Convertible Book Berbasis Scientific Approach
untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter
Peduli Lingkungan SD Kecamatan Ngaglik

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.



Asisten Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Surat Keterangan Validasi Ahli Materi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Pratiwi Pujiastuti
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : PGSD PIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Convertible Book Berbasis Scientific Approach untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan SD Kecamatan Ngaglik dari mahasiswa:

Nama : Ariani Rahmawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 16712251021

(sudah siap/belum siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Tambahkan KD 4 dan Indikatornya
Sesuaikan materi dengan KD dan Indikator
2. petunjuk kerja lebih ditegaskan

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2017

Validator,

Dr. Pratiwi Pujiastuti

*) coret yang tidak perlu

Surat Validasi Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

Nomor : 1074/UN34.17/LT/2017

19 Oktober 2017

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Dr. Wuri Wuryandani
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator instrumen penelitian bagi mahasiswa:

Nama : Ariani Rahmawati

No. Mahasiswa : 16712251021

Prodi : Pendidikan Dasar

Pembimbing : Dr. Anwar Senen

Judul : Pengembangan Media Convertible Book Berbasis Scientific Approach
untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter
Peduli Lingkungan SD Kecamatan Ngaglik

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Asisten Direktur I,



Dr. Sugito, M.A.
NIP 19600410 198503 1 002

Surat Keterangan Validasi Instrumen



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550836 pesawat 229, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Wuri Wuryandani
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : UNY

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul:

Pengembangan Media Convertible Book Berbasis Scientific Approach untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan SD Kecamatan Ngaglik dari mahasiswa:

Nama : Ariani Rahmawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 16712251021

(sudah siap/~~belum~~-siap)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Angket validasi ahli perlu disesuaikan dengan kisi
2. Soal pre test dan post test harus seperti indikator

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2-1- 2019

Validator,

Dr. Wuri W.

*) coret yang tidak perlu

Surat Validasi Ahli Media



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

Nomor : /UN34.17/LT/2018

8 Maret 2018

Hal : Izin Validasi

Yth. Bapak/Ibu Sungkono, M.Pd.

Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

Kami mohon dengan hormat, Bapak/Ibu bersedia menjadi validator media pembelajaran bagi mahasiswa:

Nama : Ariani Rahmawati

No. Mahasiswa : 16712251021

Prodi : Pendidikan Dasar

Pembimbing : Dr. Anwar Senen

Judul : Pengembangan Media Convertible Book Berbasis Scientific Approach
untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter
Peduli Lingkungan SD Kecamatan Ngaglik

Kami sangat mengharapkan Bapak/Ibu dapat mengembalikan hasil validasi paling lama 2 (dua) minggu. Atas kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.



Wakil Direktur I,

Dr. Sugito, M.A.

NIP 19600410 198503 1 002

Surat Keterangan Validasi Ahli Media



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 550835, 550836, Fax (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id E-mail: pps@uny.ac.id, kerjasama_pasca@yahoo.com

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sungkono, M.Pd.
Jabatan/Pekerjaan : Dosen
Instansi Asal : TP FIP UNY

Menyatakan bahwa media pembelajaran dengan judul:

Pengembangan Media Convertible Book Berbasis Scientific Approach untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan SD Kecamatan Ngaglikdar mahasiswa:

Nama : Ariani Rahmawati
Program Studi : Pendidikan Dasar
NIM : 16712251021

(sudah siap/~~belum siap~~)* dipergunakan untuk penelitian dengan menambahkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Tata tulis
2. Wadah

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2018


Validator,

Sungkono, M.Pd.

*) coret yang tidak perlu

6b. Surat Izin Penelitian

Surat Izin Penelitian 1

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI	
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	
	PROGRAM PASCASARJANA	
	Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281 Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326 Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id	

Nomor : 4399/UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Penelitian

28 Maret 2018

Yth. Kepala SD Negeri 01 Banyumudal
Pemalang Jawa Tengah

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:


Nama	: ARIANI RAHMAWATI
NIM	: 16712251021
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: Ilmu Pengetahuan Alam

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: April s.d Mei 2018
Lokasi/Objek	: SD Negeri 01 Banyumudal
Judul Penelitian	: Pengembangan Media <i>Convertible Book</i> Berbasis <i>Scientific Approach</i> untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Kecamatan Moga
Pembimbing	: Dr. Anwar Senen

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Surat Izin Penelitian 2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4599 /UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Penelitian

28 Maret 2018

Yth. Kepala SD Negeri 02 Banyumudal
Kec. Moga, Kab. Pemalang, Prop. Jawa Tengah. Kode Pos : 52354

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : ARIANI RAHMAWATI
NIM : 16712251021
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Ilmu Pengetahuan Alam

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : April s.d Mei 2018
Lokasi/Objek : SD Negeri 02 Banyumudal
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Kecamatan Moga
Pembimbing : Dr. Anwar Senen

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Surat Izin Penelitian 3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274) 520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4399/UN34.17/LT/2018

28 Maret 2018

Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 07 Banyumudal
Dsn. Simadu, Kel Banyumudal, Kec. Moga, Kab. Pemalang, Prop. Jawa Tengah. Pos :
52354

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama	: ARIANI RAHMAWATI
NIM	: 16712251021
Program Studi	: Pendidikan Dasar
Konsentrasi	: Ilmu Pengetahuan Alam

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu	: April s.d Mei 2018
Lokasi/Objek	: SD Negeri 07 Banyumudal
Judul Penelitian	: Pengembangan Media <i>Convertible Book</i> Berbasis <i>Scientific Approach</i> untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Kecamatan Moga
Pembimbing	: Dr. Anwar Senen

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

Surat Izin Penelitian 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA
Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281
Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326
Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, humas_pps@uny.ac.id

Nomor : 4399 /UN34.17/LT/2018
Hal : Izin Penelitian

28 Maret 2018

Yth. Kepala SD Negeri 01 Sima
Kel. Sima, Kec. Moga, Kota Pemalang, Prov. Jawa Tengah

Bersama ini kami mohon dengan hormat, kiranya Bapak/Ibu/Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa jenjang S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta:

Nama : ARIANI RAHMAWATI
NIM : 16712251021
Program Studi : Pendidikan Dasar
Konsentrasi : Ilmu Pengetahuan Alam

untuk melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penulisan tesis yang dilaksanakan pada:

Waktu : April s.d Mei 2018
Lokasi/Objek : SD Negeri 01 Sima
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Kecamatan Moga
Pembimbing : Dr. Anwar Senen

Demikian atas perhatian, bantuan dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih

Wakil Direktur I,



Tembusan:
Mahasiswa Ybs.

Dr. Sugito, MA.
NIP 19600410 198503 1 002

6c. Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Surat Keterangan Melakukan Penelitian 1



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PENGELOLA PENDIDIKAN KECAMATAN MOGA
SD NEGERI 01 BANYUMUDAL
SURAT KETERANGAN
No. 421.2/23/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **KURDI, S.Pd.**
NIP : 19700802 199303 1 004
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 01 Banyumudal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

Nama : **ARIANI RAHMAWATI**
NIM : 16712251021
Program Studi : Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Banyumudal dari tanggal 30 April - 12 Mei 2018 , dengan judul Pengembangan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 5 Juni 2018



Kepala Sekolah
SD Negeri 01 Banyumudal
KURDI, S.Pd.
NIP. 19700802 199303 1 004

Alamat: Jl. Bahagia No. 7, Banyumudal, Kec.Moga, Kab.Pemalang, Jawa Tengah 52354

Surat Keterangan Melakukan Penelitian 2



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 02 BANYUMUDAL

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/ 31/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MUIDAH, S. Pd. SD.**
NIP : 19670619 198806 2 002
Pangkat/Golongan : Pembina, Gol. IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 02 Banyumudal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

Nama : **ARIANI RAHMAWATI**
NIM : 16712251021
Program Studi : Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 02 Banyumudal dari tanggal 30 April - 2 Mei 2018 , dengan judul Pengembangan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 2 Juni 2018



Alamat: Jl Balimbing dukuh Gumuk Banyumudal, Moga, Pemalang, Jawa Tengah 52354

Surat Keterangan Melakukan Penelitian 3



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PENGELOLA PENDIDIKAN KECAMATAN MOGA

SD NEGERI 07 BANYUMUDAL

SURAT KETERANGAN

No. 421.2/026/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **KHUMEDI, S. Pd. SD.**
NIP : 19690204 199903 1 007
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 07 Banyumudal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

Nama : **ARIANI RAHMAWATI**
NIM : 16712251021
Program Studi : Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 07 Banyumudal dari tanggal 18 – 21 April 2018 , dengan judul Pengembangan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 5 Juni 2018



Kepala Sekolah
SD Negeri 07 Banyumudal

KHUMEDI, S. Pd. SD.
NIP 19690204 199903 1 007

Alamat: Jl. Raya Moga-Pulosari, Banyumudal, Kec.Moga, Kab.Pemalang, Jawa Tengah 52354

Surat Keterangan Melakukan Penelitian 4



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PENGELOLA PENDIDIKAN KECAMATAN MOGA

SD NEGERI 01 SIMA

SURAT KETERANGAN

No. 41-73/021 /SD N 01 SIMA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SETYO WANTJONO. S. Pd. SD.
NIP : 19720214 199303 1 009
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 01 Sima

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa,

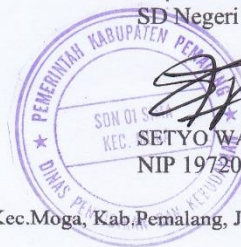
Nama : ARIANI RAHMAWATI
NIM : 16712251021
Program Studi : Pendidikan Dasar

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 01 Sima dari tanggal 23 – 26 April 2018 , dengan judul Pengembangan Media *Convertible Book* Berbasis *Scientific Approach* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas IV.

Demikian surat keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 5 Juni 2018

Kepala Sekolah
SD Negeri 01 Sima



SETYO WANTJONO. S. Pd. SD.
NIP 19720214 199303 1 009

Alamat: Jl. Moga-Karangsari KM 2, Sima, Kec.Moga, Kab.Pemalang, Jawa Tengah 52354

Lampiran 7

Dokumentasi



Siswa membaca petunjuk penggunaan



Siswa berdiskusi mengerjakan tugas



Siswa melakukan wawancara



Siswa secara bersama bernyanyi



Siswa dibantu oleh guru mempresentasikan hasil diskusi



Siswa melakukan diskusi





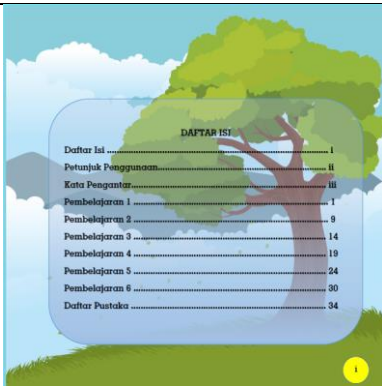
Siswa membentuk buku menjadi bajaj



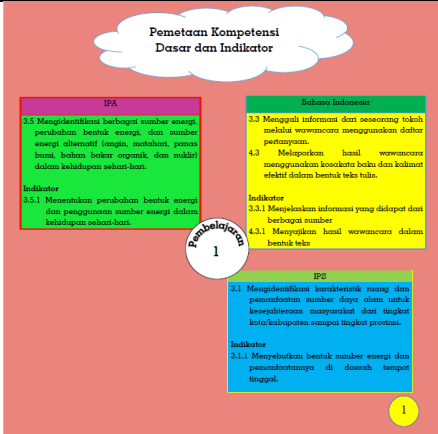



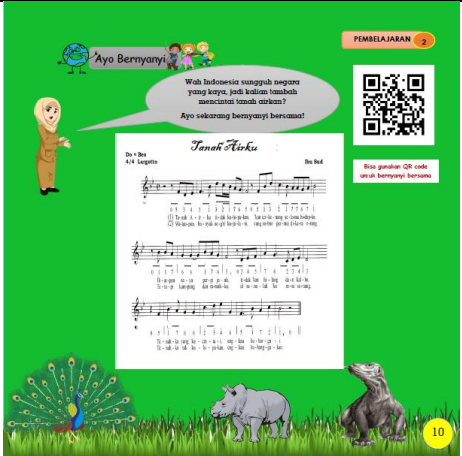
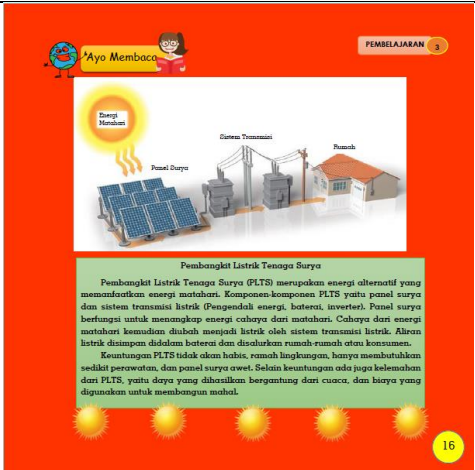
Hasil siswa membentuk bajaj



Lampiran 8
Hasil Pengembangan
Produk

Bagian-bagian Produk

No.	Bagian Produk	Hasil																						
1.	Cover depan																							
2.	Cover dalam terdiri dari 7 bagian																							
3.	Daftar isi	 <table><tr><th colspan="2">DAFTAR ISI</th></tr><tr><td>Daftar Isi</td><td>i</td></tr><tr><td>Petunjuk Penggunaan</td><td>ii</td></tr><tr><td>Kata Pengantar</td><td>iii</td></tr><tr><td>Pembelajaran 1</td><td>1</td></tr><tr><td>Pembelajaran 2</td><td>8</td></tr><tr><td>Pembelajaran 3</td><td>14</td></tr><tr><td>Pembelajaran 4</td><td>19</td></tr><tr><td>Pembelajaran 5</td><td>24</td></tr><tr><td>Pembelajaran 6</td><td>30</td></tr><tr><td>Daftar Pustaka</td><td>34</td></tr></table>	DAFTAR ISI		Daftar Isi	i	Petunjuk Penggunaan	ii	Kata Pengantar	iii	Pembelajaran 1	1	Pembelajaran 2	8	Pembelajaran 3	14	Pembelajaran 4	19	Pembelajaran 5	24	Pembelajaran 6	30	Daftar Pustaka	34
DAFTAR ISI																								
Daftar Isi	i																							
Petunjuk Penggunaan	ii																							
Kata Pengantar	iii																							
Pembelajaran 1	1																							
Pembelajaran 2	8																							
Pembelajaran 3	14																							
Pembelajaran 4	19																							
Pembelajaran 5	24																							
Pembelajaran 6	30																							
Daftar Pustaka	34																							

4.	Petunjuk penggunaan media	
5.	Kata pengantar	
6.	Contoh pemetaan KD dan indikator	

7.	Contoh pembelajaran 1	
8.	Contoh pembelajaran 2	
9.	Contoh pembelajaran 3	

13.	Daftar pustaka	 <p>DAFTAR PUSTAKA</p> <p>Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Buku Guru Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Kayaanya Negeriku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</p> <p>_____. (2017). Buku Siswa Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Tema Kayaanya Negeriku. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</p> <p>QR Code Lagu Tanah Airku Oleh Nicky diunduh dari https://www.youtube.com/watch?v=2yU7V3ha1a4</p> <p>QR Code Lagu Desaku yang Kucinta Oleh Nicky diunduh dari https://www.youtube.com/watch?v=X11VM3q98M</p> <p>34</p>
14.	Cover belakang	 <p>PEMANFAATAN KEKAYAAN ALAM DI INDONESIA</p> <p>Media Convertible Book Berbasis Scientific Approach</p> <p>Media Convertible Book Berbasis Scientific Approach untuk siswa kelas IV, tema Kayaanya Negeri subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia merupakan buku pendamping. Media Convertible Book Berbasis Scientific Approach terdiri dari 6 pembelajaran yang telah disesuaikan dengan buku revisi kurikulum 2017.</p> <p>Media berbentuk Convertible Book Berbasis Scientific Approach ini juga telah di sesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Melalui media ini, diharapkan dapat membantu guru dan siswa dalam pembelajaran...</p> <p>Ariani Rahmawati, S. Pd. Pascasarjana UNY</p>